



Gobierno
de Navarra



CONSORCIO
Juventud y País



ALBOAN

Consorcio Juventud y País
2009 - 2011

PROPUESTA PEDAGOGICA



Misión de la Compañía Universal

“La finalidad de la misión que hemos recibido de Cristo (...) es el servicio de la Fe. El principio de nuestra misión es el vínculo inseparable entre la fe y la promoción de la Justicia del Reino”.

(CG 35, Dec. 3 n. 2)

Justicia social

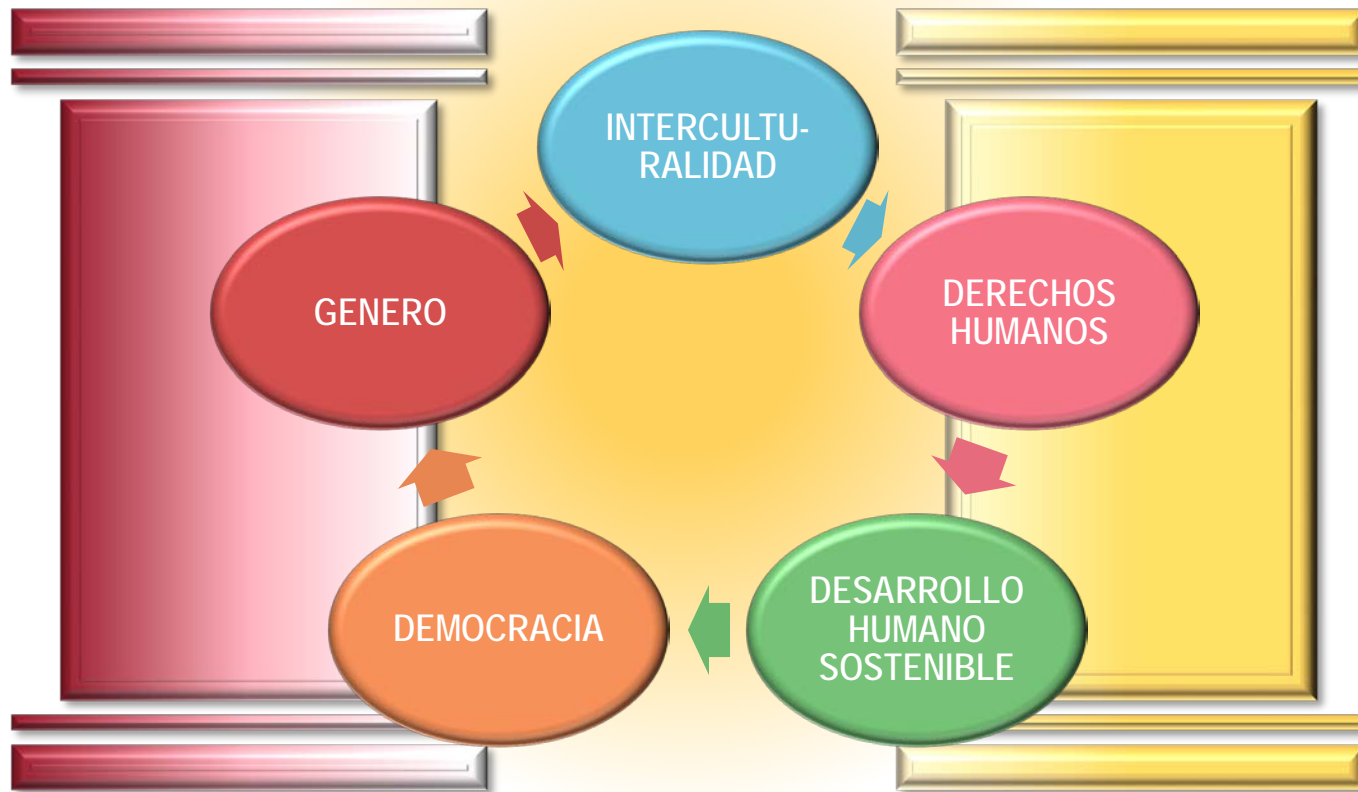
...la justicia social debe igualar *de hecho* a todos los hombres en lo tocante a *los derechos de humanidad,...*

Luigi Taparelli, Ensayo teórico del derecho natural apoyado en los hechos (TI:355)
1843

Primera mención de "justicia social"

Fundamentos

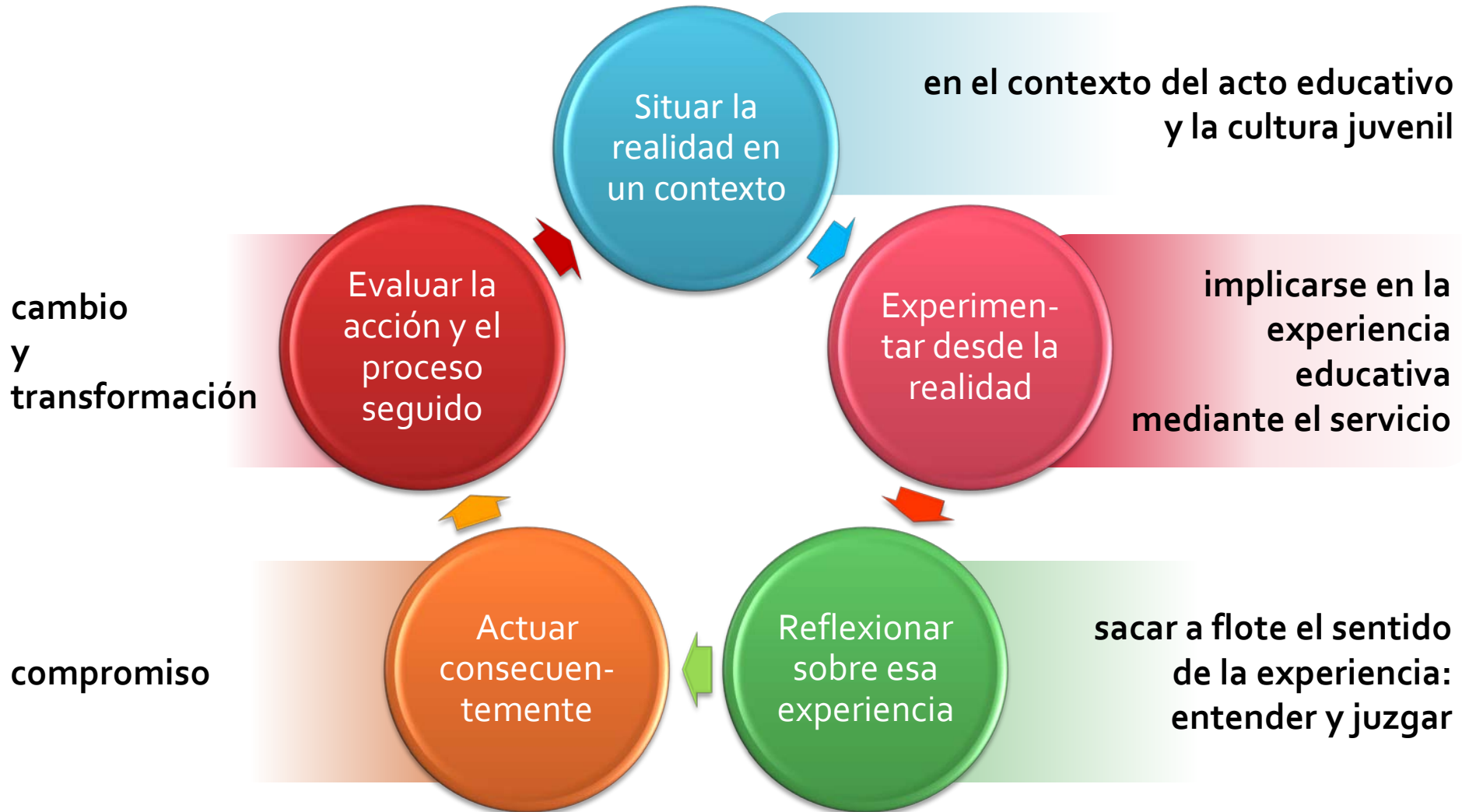
Ciudadano - Humanista



Actitudes



Pedagogía Ignaciana



Aprendizaje

(...) “un proceso permanente de interacciones que resultan de la adaptación y/o acomodación de la persona a un medio altamente cambiante y que hace posible un continuo mejoramiento de las condiciones de vida.”

Consorcio Juventud y País



Contenidos

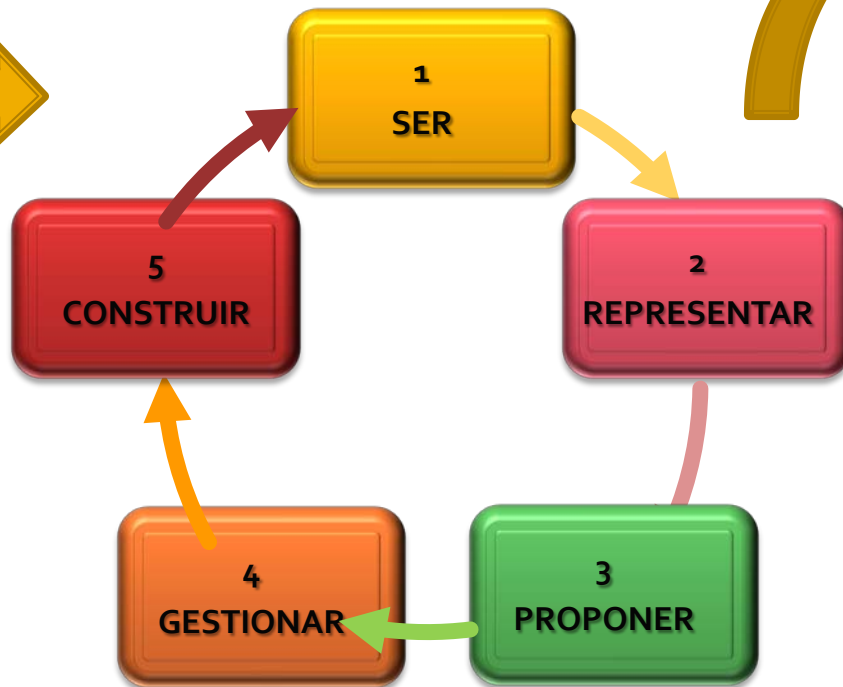
- Democracia
 - Gobernabilidad Democrática
 - Democracia participativa
 - Gestión Pública Local
 - Gestión local concertada
 - Participación ciudadana
 - Instrumentos y mecanismos de Participación
 - Procesos de Vigilancia
 - Organización y concertación
 - Descentralización
 - Mecanismos de Negociación
- Políticas públicas
- Interculturalidad
 - Cultura
 - Diversidad
 - Modernidad / Posmodernidad
- Ciudadanía
 - Sociedad civil
 - Actores Sociales
 - Representación política
- Desarrollo Humano
 - Desarrollo sostenible
- Derechos Humanos
- Género

Habilidades cognitivas



Las 5 competencias y el objetivo del proyecto

Formación para la transformación y mejora de la sociedad en que vivimos.



OBJETIVO DEL PROYECTO

Fortalecer la participación protagónica de la juventud en los espacios de toma de decisiones y de gestión del desarrollo en Piura, Lima, La Libertad, Cusco y Moquegua.

Competencia (1)

Las y los Jóvenes...

- ... se reconocen como ciudadanos con derechos y deberes, asumiendo una postura crítica y reflexiva frente a la realidad en que viven, promoviendo desde su rol de líderes la participación democrática .

Competencia (2)

- ...se reconocen como líderes sociales, asumiendo responsabilidades consigo mismos y con la sociedad en el ejercicio de un liderazgo ético y democrático desde una postura crítica frente a su entorno.

Competencia (3)

- ...aplican técnicas para el diseño y gestión de propuestas de acción cívica, promoviendo la participación con otros actores sociales desde el fortalecimiento de los colectivos a los que pertenecen, con creatividad, asertividad y actitud crítica

3

PROPONER

Competencia (4)

- ...valoran el enfoque de Desarrollo Humano Integral, diferenciándolo de otros puntos de vista al analizar los fenómenos económicos y sociales en sus prácticas cotidianas y organizativas, con actitud asertiva y de servicio para el bien común

4

GESTIONAR

Competencia (5)

- ...se sienten pertenecientes a la cultura en la que viven, conociendo su historia y sus costumbres, valorando y respetando la diversidad y construyendo su identidad generacional como parte de la sociedad frente a su entorno.

5

CONSTRUIR

Competencias del Libro Azul

Competencia 01

Se reconoce como líder social asumiendo responsabilidades consigo mismo y con la sociedad en el ejercicio de un liderazgo ético y democrático desde una postura crítica frente a su entorno.



Competencia 02

Las y los jóvenes se reconocen como ciudadanos con derechos y deberes, asumiendo una postura crítica y reflexiva frente a la realidad en la que viven, promoviendo desde su rol de líderes la participación democrática.



Competencia 03

Las y los jóvenes se sienten pertenecientes a la cultura en la que viven, conociendo su historia y sus costumbres, valorando y respetando la diversidad y construyendo su identidad generacional como parte de la sociedad.



Competencia 04

Las y los jóvenes interactúan y dialogan con los demás respetando la diversidad de opiniones, las diferencias personales y sociales, intercambiando sus ideas, sentimientos y experiencias de manera empática y tolerante, para construir relaciones humanas integradoras.

Competencia 05

Las y los jóvenes fomentan el empoderamiento de los miembros de su grupo, en espacios de diálogo y reflexión, evaluando su proceso formativo, en compañía de otros actores sociales, con una actitud crítica y asertiva.

Competencia 06

Las y los jóvenes asumen y representan con legitimidad los intereses de su grupo zonal, recogiendo opiniones y propuestas, con responsabilidad y capacidad crítica, para promover políticas locales de juventud.

Competencia 07

Las y los jóvenes aplican técnicas para el diseño y gestión de propuestas de acción cívica, promoviendo la participación con otros actores sociales, desde el fortalecimiento de los colectivos a los que pertenecen, con creatividad, asertividad y actitud crítica.



Competencia 08

Las y los jóvenes conocen y aplican mecanismos de movilización social, promoviendo corrientes de opinión para influir en la toma de decisiones, sistemas de control ciudadano y ejecución de políticas públicas, con actitud crítica y propositiva.

Competencia 09

Las y los jóvenes conocen y aplican habilidades sociales, concertando con otros actores, para el desarrollo local, nacional y regional, desde una actitud tolerante y responsable

Competencia 10

Las y los jóvenes valoran el enfoque de Desarrollo Humano Integral, diferenciándolo de otros puntos de vista, al analizar los fenómenos económicos y sociales en sus prácticas cotidianas y organizativas, con actitud asertiva y de servicio para el bien común.



Muchas gracias.